

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Игровые технологии в профессиональном образовании**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Сухарева Н. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность реализовывать игровые технологии в профессиональном образовании

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретико-методологических подходов к реализации игровых технологий в профессиональном образовании;
- овладение умениями осуществлять анализ игровых технологий в профессиональном образовании;
- формирование умений и навыков применения различных игровых технологий для осуществления социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Игровые технологии в профессиональном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Игровые технологии в профессиональном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии;

Коммуникативные технологии;

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального образования;

Медиация в профессиональных образовательных организациях.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Игровые технологии в профессиональном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Психолого-педагогические технологии проектирования профессионального образования;

Проектирование учебно-воспитательной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровые технологии в профессиональном образовании», включает: 01 Образование и наука
03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-8. Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО.

сопровождения деятельность

ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	владеть: - навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием разнообразных игровых технологий.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	знать: - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	уметь: - создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	владеть: - навыками изучения социальной среды, диагностики развития студентов, профессиональной диагностики.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	знать: - нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	уметь: - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	владеть: - навыками организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	знать: - методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.

ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	уметь: - контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	знать: - возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	уметь: - представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	знать: - цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	уметь: - соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	знать: - особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	знать: - методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации игровых технологий:

Понятие игры и игровых технологий в профессиональном образовании. Разработка теории игры, ее методологических основ отечественными учеными и практиками (А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, П. И. Пидкасистый, И. М. Сеченов, С. Т. Шацкий, Д. Б. Эльконин и др.) и зарубежными (К. Гросс, Р. Г. Грэм, К. Ф. Грей, Э. Клапаред, Р. Козь, Д. А. Колоц, М. Монтессори и др.). История возникновения игровых технологий в профессиональном образовании. Существенные признаки педагогической игры. Место и роль игровых технологий в учебном процессе. Основные принципы организации игры. Правила игры. Классификации игровых технологий.

Раздел 2. Практика применения игровых технологий в профессиональном образовании:

Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Понятие и признаки ролевой игры. Психолого-педагогические принципы организации ролевой игры. Цели применения ролевой игры в профессиональном образовании. Понятие и признаки деловой игры. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Цели применения деловой игры в профессиональном образовании. Понятие и признаки учебной игры. Психолого-педагогические принципы организации учебной игры. Цели применения учебной игры в профессиональном образовании. Понятие и признаки творческой игры. Психолого-педагогические принципы организации творческой игры. Цели применения творческой игры в профессиональном образовании. Понятие и признаки организационно-деятельностной игры. Психолого-педагогические принципы организации организационно-деятельностной игры. Цели применения организационно-деятельностной игры в профессиональном образовании. Понятие и признаки имитационной игры. Психолого-педагогические принципы организации имитационной игры. Цели применения имитационной игры в профессиональном образовании. Понятие и признаки инновационной игры. Психолого-педагогические принципы организации инновационной игры. Цели применения инновационной игры в профессиональном образовании. Компьютерные игры в профессиональном образовании: функции, преимущества и недостатки, практика применения. Создание игротек в учреждениях профессионального образования. Особенности реализации игровых технологий при осуществлении социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации игровых технологий (4 ч.)

Тема 1. Понятие игровых технологий в образовании, теории игры (2 ч.)

1. Понятие игры и игровых технологий в профессиональном образовании.
2. Разработка теории игры отечественными учеными и практиками.
3. Теория игры в трудах зарубежных авторов.
4. История возникновения и развития игровых технологий в профессиональном образовании.
5. Преимущества и недостатки игровых технологий в профессиональном образовании.

Тема 2. Существенные признаки и классификации игровых технологий (2 ч.)

1. Существенные признаки педагогической игры.
2. Место и роль игровых технологий в профессиональном образовании.
3. Основные принципы организации и правила игры.
4. Классификации игровых технологий.
5. Трудности реализации игровых технологий в профессиональном образовании и их преодоление.

Раздел 2. Практика применения игровых технологий в профессиональном образовании (4 ч.)

Тема 3. Разновидности игр, применяемых в профессиональном образовании (2 ч.)

1. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации ролевой игры. Цели применения и примеры ролевой игры в профессиональном образовании.
2. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Цели применения и примеры деловой игры в профессиональном образовании.
3. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации учебной игры. Цели применения и примеры учебной игры в профессиональном образовании.
4. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации творческой игры.
5. Цели применения и примеры творческой игры в профессиональном образовании.

Тема 4. Разновидности игр, применяемых в профессиональном образовании (2 ч.)

1. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации организационно-деятельностной игры. Цели применения и примеры организационно-деятельностной игры в профессиональном образовании.
2. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации имитационной игры. Цели применения и примеры имитационной игры в профессиональном образовании.
3. Понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации инновационной игры. Цели применения и примеры инновационной игры в профессиональном образовании.
4. Компьютерные игры в профессиональном образовании: функции, преимущества и недостатки, практика применения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации игровых технологий

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составьте сравнительную таблицу "Вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых и педагогов в разработку теории игры".

Охарактеризуйте вклад отечественных ученых и педагогов: А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистого, И.М. Сеченова, С.Т. Шацкого, Д.Б. Эльконина, В.Г. Яковлева и др.

Раскройте вклад зарубежных исследователей: К. Гросс, Р.Г. Грэм, К.Ф. Грей, Э. Клапаред, Р. Козь, Д.А. Колоцц, М. Монтессори и др.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентацию с демонстрацией какого-либо вида игры. В презентации раскройте понятие, признаки, психолого-педагогические принципы организации, цели, примеры данного вида игры.

Раздел 2. Практика применения игровых технологий в профессиональном образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте портфолио с играми, применяемыми в профессиональном образовании. В портфолио должны быть представлены следующие виды игр: деловые, ролевые, учебные, организационно-деятельностные, творческие, имитационные, инновационные, компьютерные и др.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-8 Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО			
ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не сформированы навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме применить навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно применяет способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме применять способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.			
Не способен создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	Способен в полном объеме создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-8.1.В, ПК-8.1.З, ПК-8.1.У)

1. Соотнесите понятия игры и игровых технологий в профессиональном образовании.
2. Оцените вклад выдающихся отечественных ученых и педагогов в разработку теории игры, ее методологических основ.
3. Раскройте вклад известных зарубежных исследователей в разработку теории игры.
4. Сравните взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему игры.
5. Опишите этапы возникновения и развития игровых технологий в отечественном профессиональном образовании.
6. Изложите историю возникновения и развития игровых технологий в профессиональном образовании за рубежом.
7. Выделите существенные признаки педагогической игры.
8. Раскройте место и роль игровых технологий в учебном процессе.
9. Охарактеризуйте основные принципы организации игры.
10. Сформулируйте правила игры в профессиональном образовании.
11. Представьте различные классификации игровых технологий.
12. Определите понятие и признаки ролевой игры.
13. Раскройте психолого-педагогические принципы организации ролевой игры.
14. Изложите цели и задачи применения ролевой игры в профессиональном образовании.
15. Определите понятие и признаки деловой игры.
16. Раскройте психолого-педагогические принципы организации деловой игры.
17. Изложите цели и задачи применения деловой игры в профессиональном образовании.
18. Определите понятие и признаки учебной игры.
19. Раскройте психолого-педагогические принципы организации учебной игры.
20. Изложите цели и задачи применения учебной игры в профессиональном образовании.
21. Определите понятие и признаки творческой игры.
22. Раскройте психолого-педагогические принципы организации творческой игры.
23. Изложите цели и задачи применения творческой игры в профессиональном образовании.
24. Определите понятие и признаки организационно-деятельностной игры.
25. Раскройте психолого-педагогические принципы организации организационно-деятельностной игры.
26. Изложите цели и задачи применения организационно-деятельностной игры в профессиональном образовании.
27. Определите понятие и признаки имитационной игры.
28. Раскройте психолого-педагогические принципы организации имитационной игры.
29. Изложите цели и задачи применения имитационной игры в профессиональном образовании.
30. Определите понятие и признаки инновационной игры.
31. Раскройте психолого-педагогические принципы организации инновационной игры.
32. Изложите цели и задачи применения инновационной игры в профессиональном образовании.

33. Опишите функции, преимущества и недостатки, практику применения компьютерных игр в современном профессиональном образовании.

34. Обоснуйте значимость игротек в учреждениях профессионального образования.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.

2. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст : непосредственный.
2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2005. – 432 с. – Текст : непосредственный.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях
4. <http://www.pedpro.ru/> - Журнал "Педагогика"

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №303)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №305)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.